**ТЕМЕ**

1. Шта мислимо о пружању верзија наших курсева за учење на даљину? Добре тачке, могући проблеми, изазови, предности.
2. Да ли се осећамо дигитално и педагошки компетентно и довољно вешто? Ако је тако, због чега се тако осећамо? Ако не, који су дигитални изазови?
3. Да ли мислимо да ће нам пружање курсева за учење на даљину одузети више времена? Ако да, како? Ако не, зашто?
4. Да ли мислимо да ће учење на даљину побољшати или умањити стандарде и пролазност? На који начин?
5. Шта је потребно да припремимо за валидацију верзије наших курсева за учење на даљину?
   * Validacija efikasnosti metodologije kroz ocenjivanje od strane studenata.
6. Да ли мислимо да су наши студенти спремни за образовање на даљину? На које проблеме наилазе? Да ли им треба било каква обука или подршка? Да ли се са њима консултује током дизајнирања и развоја онлајн курсева?
7. Ако су друге теме занимљиве, наведите о чему се разговарало кад сте са мном делили своје снимке или белешке.

|  |
| --- |
| 1. What do we think about providing distance learning versions of our courses? Good points, possible problems, challenges, advantages. 2. Do we feel digitally and pedagogically competent and skilled enough? If so, what makes us feel that way? If not, what are the most daunting digital challenges? 3. Do we think providing distance learning courses will take more of our time? If so, how? If not, why? 4. Do we think distance learning will improve or diminish standards and pass rates? In what way? 5. What do we need to prepare for validation of a distance learning version of our courses? 6. Do we think our students are prepared for distance education? What problems do they come across? Do they need any training or support? Are they consulted during the design and development of online courses? 7. *If other topics are of interest, please indicate what was discussed when sharing your recordings or notes with me* |

Универзитет је коориднатор Еразмус+ пројекта из програма Изградње капацитета у високом образовању ''Improving the process of education through the development of e-learning multimedia platform and smart classrooms - SMARTEL''.   
  
Поред нашег универзитета на пројекту учествују следеће институције са Западног Балкана:

* International Business College Mitrovica (Косовска Митровица),
* Универзитет Црне Горе (Подгорица), Адријатик Универзитет (Бар),
* Универзитет у Источном Сарајеву и
* Универзитет у Мостару.

Из Европске Уније партнери су:

* Политехнички универзитет у Мадриду,
* Универзитет на Малти,
* Универзитет у Љубљани и
* институт за образовање CESIE (Палермо).

Општи циљ пројекта је побољшање наставног процеса на високошколским установама (ВШУ), са посебним нагласком на омогућавање приступа квалитетном наставном процесу студентима који због оправданих разлога не могу присуствовати редовним наставним активностима на ВШУ.

Циљ пројекта је да употребом савремених (ИКТ) и педагошких приступа  oбезбеди равноправан статус у наставном процесу студентима:

* са инвалидитетом,
* са ниским животним стандардом, ниским примањима и који зависе од система социјалне заштите
* из удаљених или руралних подручја, енклава.

Очекивани резултати пројекта су:

* инсталирање и употреба савремених платформи за учење на даљину,
* креирање наставних садржаја за мултимедијалне платформе,
* опремање учионица савременом ИКТ опремом за наставу (паметна учионица),
* развијање нових педагошких приступа који дефинишу употребу ИКТ унаставном процесу,
* обука наставног и техничког особља.

Претходне активности биле су анализа постојећег стањља.  
Садашња активност подразумева дефинисање **корисничких захтева** за модерне платформе за учење на даљину и паметне лабораторије за сваку институцију. У циљу дефинисања што јаснијих и потпуних корисничких захтева и потреба на нашем Универзитету:

* анкети,
* састанак фокус група

Упутства:

Установе преводе упитник.

1. Молимо генеришите свој властити онлајн образац који податке испитаника чува у табелама (Екцел или Гоогле) који одговарају овим питањима и врстама поља обрасца. На овај начин можемо прилично лако стандардизовати све одговоре и табелирати резултате.
2. Ако имате приступ Гоогле обрасцима, обавестите ме и поделићу копију обрасца на енглеском језику (погледајте доле), коју ћете затим моћи копирати на свој Г-Дриве и превести. Ово је најбржи начин да генеришете верзију обрасца на свом језику.
3. Повежите свој преведени образац са локалним Гоогле табелом Г-Дриве-а (или другом табелом) да бисте сачували одговоре.
4. Широко дистрибуирајте свој образац на мрежи свим релевантним интересним групама корисника (свим студентима и академском особљу, укључујући библиотекаре и особље за подршку у учењу или слично у вашим институцијама).
5. Када мислите да имате довољно одговора (процените сами, прихватајући одговоре што је ближе крајњем року), пошаљите ми прорачунску табелу или као дељени Гоогле табелу или у прилогу табеле у програму Екцел.

**Кориснички захтеви:**

МОДУЛАРНА ОРГАНИЗАЦИЈА СИСТЕМА:

* Модул за управљење корисницима,
* Модул за администрацију,
* Модул за управљање студентима,
* Модул за одржавање наставних материјала,
* Модул за генерисање тестова,
* Модул за управљање испитима,
* Модул за слање порука,
* Модул за генерисање различитих извештаја,

Корисници система за учење на даљину су:

* наставници
* студенти
* администратори

***Наставник***

Наставник у систему треба да има следеће могућности:

* Пријава на систем
* Креирање курса за наставни предмет
* Преглед свих постојећих курсева
* Преглед курсева за које је наставник задужен
* Формирање наставних тема, наставних лекција,
* Креирања прилога за лекцију, додавање прилога, видео материјала, вежби, креирање тестова
* Могућност интеграције виртуелних лабораторија у систем
* Постављање обавештења
* Ажурирање садржаја
* Увид у списак студената који похађају курс
* Преглед статуса студената, оцена, предиспитних обавеза...
* Слање и преглед порука
* Одјава наставника са система

**Студент**

Студенту у систему je омогућено:

* Пријава
* Придруживање групама које су формирали наставници ради похађања курса. Придруживање је ауторизовано шифром
* Избор лекција
* Редослед приступа лекцијама је произвољан
* Решавање тестова – тестови могу бити за вежбу и завршни тест. Код теста за вежбу постоји информација о броју тачних одговора, а он се може решавати било када у предвиђеном временском ограничењу. Завршне тестове може да прегледа и оцењује наставник, они се реализују у предвиђеном времену и само на унапред одређени датум
* Рад са виртуелним лабораторијама
* Слање и преглед порука
* Праћење учења и напредовање у курсевима кроз преглед оствареног броја поена по дефинисаним обавезама
* Одјава

***Администратор***

Администратору је омогућено следеће:

* Пријава
* Додавање нових корисничких налога наставницима и студентима
* Дефинисање права приступа
* Ажурирање постојећих корисника
* Слање и преглед порука
* Преглед статистике система - преглед свих података о корисницима, претрагу корисника, увид у то колико се корисника налази у систему, колико је од тог броја наставника а колико студената, затим укупан број лекција које су наставници припремили, укупан број питања, одговора, вежби и тестова за проверу знања и укупан број послатих
* Одјава

Dear Penelope,

You may find attached the Excel tables. This is the result of the questionnaire you sent us.

Written notes of informal focus groups of staff are attached as well.

Best regards,

Nenad Jovanović

University of Priština in Kosovska Mitrovica, Faculty of Technical Sciences  
Knjaza Miloša 7, 38220 Kosovska Mitrovica

<https://orcid.org/0000-0002-8872-7516>